ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № «1» от 01.07.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Родниковской средней школы
от 01.07.2026 № 44 Д

Образовательная программа дошкольного образования

структурного подразделения «Родниковский детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Родниковская средняя общеобразовательная школ»

(разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО))

с. Родники

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Целевой раздел	
1	**Обязательная часть**	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель, задачи, реализации Программы	6
1.1.2	Принципы построения образовательной программы	6
1.2	Характеристики, значимые для разработки Программы	6
1.3	Планируемый результат (целевые ориентиры) освоения Программы6 младенческий, ранний, дошкольный возраст)	
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
	Содержательный раздел	
2	**Обязательная часть**	8
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	9
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	13
2.6	Направления и задачи коррекционно развивающей работы (КРР)	16
2.7	Рабочая программа воспитания	21
2.7.1	Целевой раздел (цели, задачи воспитания; направления воспитания; целевые ориентиры) рабочей программы воспитания	21
2.7.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания: уклад образовательной организации, воспитывающая среда образовательной организации, общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях	21
2.7.3	Формы совместной деятельности в образовательной организации: события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, организация развивающей предметно-пространственной среды, социальное партнерство	24
2.7.4	Организационный раздел рабочей программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей	29
2.7.5	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	30
	Организационный раздел	
3	**Обязательная часть**	34
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	34
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	36
3.5	Кадровые условия реализации Программы	40
3.6	Примерный режим дня	41
3.7	Календарный план воспитательной работы	45
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	50

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) структурного подразделения «Родниковский детский сад» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Родниковская средняя общеобразовательная школа» (далее — ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), а также следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, рег. № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023, рег. № 72264).
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847).
4. СанПин 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
5. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Устав МАОУ «Родниковская СОШ».

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка как гражданина Российской Федерации, формирование его гражданской и культурной идентичности доступными возрасту средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- обеспечение единства федерального образовательного пространства для детей от рождения до поступления в школу, гарантирующего равный доступ к качественному дошкольному образованию независимо от места проживания.

Структура Программы включает две части. Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, занимает не более 40%. Она детерминирована необходимостью учета региональной и этнокультурной специфики, а также сложившихся традиций учреждения. Её содержание формируется на основе парциальных программ и форм организации деятельности, отвечающих актуальным потребностям и познавательным интересам воспитанников.

В качестве инструмента углубленной эколого-педагогической работы и формирования основ экологической культуры в рамках вариативной части реализуется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Программа создана на основе авторской Концепции экологического воспитания дошкольников и ориентирует педагогов на системный подход, что отражено в её структуре. Методологическая база опирается на многолетние теоретические и практические исследования автора, проводимые на базе Российской академии образования. Программа имеет обстоятельное методическое сопровождение, включая разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДО и конкретные технологии работы с детьми разных возрастных групп.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы полностью соответствуют ФОП ДО. Данная Программа предназначена для реализации в группах для детей

от двух месяцев до 7 лет, а также в разновозрастных группах, характерных для сельских детских садов.

1.1.1 Цель и задачи и принципы основной образовательной программы

Целью реализации основной образовательной программы (далее — Программа) Структурного подразделения «Родниковский детский сад» является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (в соответствии п.14.1 ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям, лежащим в основе Программы, относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Задачи реализации Программы (в соответствии п.14.2 ФОП ДО)):

- обеспечить единые для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения Программы;
- приобщать детей к базовым ценностям российского народа с учетом их возрастных особенностей, создавая условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру и становления опыта действий и поступков на основе осмысления этих ценностей;
- строить содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- создавать условия для равного доступа к качественному образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- способствовать достижению детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы реализации Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (п. 1.4) и ФОП ДО (п. 14.3):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДО с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Структурное подразделение «Родниковский детский сад» является составной частью МАОУ «Родниковская СОШ». Учреждение расположено по адресу: с. Родники, ул. Школьная, д. 8. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов), пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и установленные законодательством праздничные дни.

Вблизи детского сада находятся объекты социального назначения (МБУ ДО ДШИ «Фантазия», Родниковский Дом культуры, Родниковская сельская библиотека), что создает благоприятные условия для социализации и культурного развития воспитанников.

Социокультурная среда рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, обеспечивающих процесс развития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей. Это пространство самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями (субкультурой) и одновременно сфера педагогических влияний, направленная на создание условий для саморазвития личности. Она понимается как целостное единство:

- происходящих в ней значимых событий (для детей, педагогов, родителей);
- существующих принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между участниками образовательного процесса;
- развивающей предметно-пространственной среды.

На основе этого определены основные направления работы администрации и воспитателей:

- определение воспитательных задач на основе анализа целей воспитания;
- анализ состояния социокультурной среды;
- разработка плана и программы деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные праздники, выставки-ярмарки);
- поддержка принципов и норм взаимодействия в ходе подготовки событий;
- поддержка детских инициатив и создание временных творческих коллективов (дети — родители — педагоги);
- оформление образовательного пространства учреждения.

В ДО принимаются дети в возрасте от 1 года до 7 лет включительно. Контингент формируется в соответствии с возрастом. В детском саду функционируют группа раннего возраста (дети 1–3 лет) и разновозрастные группы.

Разновозрастные группы являются типичной моделью для сельских детских садов. В них объединяются дети с разными физическими и умственными возможностями. Как подчеркивается в работах В.Н. Аванесовой, совместное воспитание детей разного возраста способствует формированию дружеских отношений, заботливости и самостоятельности. Ребенок гармонично проходит этапы взросления: сначала ему помогают старшие воспитанники, затем он помогает младшим.

Организация режимных моментов (питание, умывание, одевание) требует от воспитателя высокого мастерства и слаженности работы персонала. Важно не только обслужить детей, но и обеспечить формирование культурно-гигиенических навыков в соответствии с программными требованиями для каждого возраста.

Педагогический процесс требует знания программ всех возрастных групп и умения сопоставлять требования с индивидуальными особенностями детей. При наличии детей двух смежных возрастов за основу берется режим более старших. Режимные процессы с младшими начинаются на 5–10 минут раньше (исключение — подъем после дневного сна: старшие встают на 15 минут раньше младших).

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в младенческом п.15.1 ФОП ДО;, раннем п.15.2 ФОП ДО и дошкольном п.15.3 ФОП ДО возрастах соответствуют характеристикам особенностей развития детей, представленным в п.15.1 ФОП ДО Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п.14.1 ФОП ДО)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОПДО п. 16 - 16.10

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, а также способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах ДО (исключая время, отведенное на сон), 2 раза в год — в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Периодичность проведения ориентирована на изучение динамики развития ребенка и повышение эффективности педагогической работы:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение первых двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) — для определения динамики развития;
- по запросу родителей (законных представителей).

Методы проведения педагогической диагностики: наблюдение за деятельностью детей, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами в сводные карты педагогической диагностики.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методики и пособия:

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (автор-составитель Н.В. Верещагина);
- МЭДИС (методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей);
- методика обследования познавательного развития детей 2–3 лет Е.А. Стребелевой (включающая входную и итоговую диагностику с количественной и качественной оценкой действий ребенка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) и внутреннего мониторинга образовательных потребностей в вариативную часть Программы включена парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа строится на системном подходе к экологическому воспитанию дошкольников и охватывает содержание образовательных областей с учетом реализации регионального компонента. Она включает следующие ключевые разделы:

Неживая природа — среда жизни растений, животных, человека. Элементарные сведения о Вселенной, Земле, воде и воздухе. Знакомство с явлениями природы, свойствами воды и воздуха, их значением для живых существ. Особое внимание уделяется природным объектам родного края: особенностям климата, водоемов и почв региона.

Многообразие растений и их связь со средой обитания. Рассматриваются растения, характерные для местности проживания детей, их приспособленность к условиям среды,

сезонные изменения и роль в жизни животных и человека. Включены наблюдения за растениями на участке детского сада, в парке, лесу и на лугу.

Многообразие животных и их связь со средой обитания. Знакомство с животными родного края, их образом жизни, питанием, размножением и приспособленностью к среде. Особое внимание уделяется наблюдению за животными в природе и в уголке природы группы.

Рост и развитие растений и животных. Изучение этапов жизни организмов, влияния среды на эти процессы. Формирование у детей навыков наблюдения за изменениями и установления причинно-следственных связей.

Жизнь растений и животных в сообществе. Рассмотрение экосистем (лес, луг, водоем), взаимосвязей между организмами и роли каждого из них. Включает экскурсии, наблюдения и обсуждение экологических зависимостей.

Взаимодействие человека с природой. Значение природы для человека, основы бережного отношения к ней, природоохранная деятельность, знакомство с Красной книгой и заповедниками родного края. Формируются навыки экологически грамотного поведения.

Тематическое планирование по возрастам. Для каждой возрастной группы (3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет) предусмотрены конкретные темы и формы работы: наблюдения, экскурсии, опыты, игры, творческие задания, участие в экологических акциях.

Реализация регионального компонента. В каждом разделе программы предусмотрено использование примеров из природы родного края, знакомство с местными растениями, животными и особенностями региональных экосистем, обсуждение местных экологических проблем и традиций природопользования.

Таким образом, программа «Юный эколог» обеспечивает не только формирование основ экологической культуры, но и способствует развитию у детей чувства привязанности к родному краю, уважения к его природе и традициям.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценностные ориентиры для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;
18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;
18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет);
18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
18.7Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;
19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;
19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);
19.6Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
19.7Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;
20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;
20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);
20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
20.7Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

21.1. Художественное-развитие от 2 месяцев до 1 года;
21.2. Художественное-развитие от 1 года до 2 лет;
21.3. Художественное-развитие от 2 лет до 3 лет;
21.4. Художественное-развитие от 3 лет до 4 лет
21.5. Художественное-развитие от 4 лет до 5 лет;
21.6. Художественное-развитие от 5 лет до 6 лет;
21.7. Художественное-развитие от 6 лет до 7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;
22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;
22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
22.6Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронных средств обучения осуществляется в соответствии с требованиями,. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 и СП 2.4.2.4283-26 .

В ДО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 3.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические, игра) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДП п. 23.6.1.

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с **ФОП ДО п.24**.

Образовательная деятельность в ДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно пункту 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Также образовательная деятельность включает в себя:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения и дежурства	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д.	Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные Игры Элементарная Трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная Работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные	Элементарная трудовая деятельность детей, Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения

Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность		упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы	Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно **ФОП ДО п.25** для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в

игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива согласно **ФОП ДО п. 26**, структурного подразделения «Родниковский детский сад» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Родниковском детском саду осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном
процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация

двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей; сайт Родниковской средней школы, и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО.

С целью обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышения воспитательного потенциала семьи педагогами организуется просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

2.6 Направления, задачи и содержание корекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО (с.165-167 Приказа от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программ дошкольного образования»).

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствуют п.28 ФОП ДО (с.167-172 Приказа от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и\или инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В детском саду разработана программа коррекционно- развивающей работы (далее – 125 Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; – рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

• Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

• Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

• Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников. Задачи КРР:

• определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;

• своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; • содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: – по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК. Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении детского сада;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ,

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в

развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и 127 групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций;
– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в

обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой детского сада (далее ФАОП ДО).

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под 128 диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетноролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

• коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
• снижение тревожности;
• помощь в разрешении поведенческих проблем;
• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного

ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семенного воспитания;
• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

8) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:
• коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;
• помощь в решении поведенческих проблем;
• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
• развитие рефлексивных способностей;
• совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7 Рабочая программа воспитания.
Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёна посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в рамках реализации Программы соответствуют п. 29.2.2.1-29.2.2.7 ФОП ДО (с.175-177 Приказа от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). **ФОП ДО п.29**

Целевые ориентиры воспитания в рамках реализации Программы соответствуют п. 29.2.3-29.2.3.2 ФОП ДО (с.177-181 Приказа от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). **ФОП ДО п.29**

2.7.2. Уклад образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

Программа учитывает условия, существующие в ДО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МАОУ «Родниковская СОШ», реализующее образовательную программу дошкольного образования, образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями п. 2.11.2. ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАОУ «Родниковская СОШ».

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех разновозрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и
взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив МАОУ «Родниковской СОШ» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАОУ «Родниковская СОШ» создана творческая группа педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда МАОУ «Родниковской СОШ», реализующего образовательную программу дошкольного образования. Это особая форма организации образовательного процесса, цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса: – игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; – тематический модуль, коллекционирование, – чтение, беседа/разговор, ситуации, – конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, – проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, – мастерская, клубный час, – праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, – театрализованные игры, инсценировки. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду,насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Педагогический коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с Пермским краем, с г. Соликамск, со своим поселком, селом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности образовательной организации.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей,

определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско- взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

□ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

□ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

□ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

□ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

□ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

□ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

□ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

□ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада Культура поведения взрослых в ДО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения, разработанный в МАОУ «Родниковская СОШ».

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях в рамках реализации Программы соответствуют п. 29.3.4 ФОП ДО (с.182-185 Приказа от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.7.3 Формы совместной деятельности в образовательной организации

1).Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детского сада в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации илизапланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; о родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;иные формы взаимодействия, существующие в детском саду.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для детского сада формы.

2) События образовательной организации. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в

детском саду: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; о социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; о чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; о разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; о организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,детских поделок и тому подобное), о экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),посещение спектаклей, выставок; о игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, о приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

События образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях.

События в МАОУ «Родниковская СОШ», реализующая образовательную программу дошкольного образования - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<table>
<tr><td colspan="3">Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</td></tr>
<tr><td>Игры-занятия, сюжетноролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольнопечатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</td><td>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</td><td>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</td></tr>
</table>

Дидактические, сюжетноролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетноролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольнопечатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		

Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в огороде. Дидактические игры. Игры экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетноролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры. Игры экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природ
Формирование основ безопасности		
занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы – игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий итехнических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

ситуации – пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД		

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего поселка, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре села Родники, г. Соликамска, Пермского края в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»).
- на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения», тематические дни.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

1. знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДО;
2. компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО;
3. компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
4. компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
5. компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,

радость общения с семьей;

6. компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
7. компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
8. компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
9. компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие РППС ДО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с Родниковской средней школой, МБУ ДО ДШИ «Фантазия», Родниковский Дом Культуры, Родниковская сельская библиотека, Соликамский краеведческий музей, МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звёздный», музей русской печки, Дом Воеводы, Мемориальный ботанический сад Г.А. Демидова.

2.7.4 Организационный раздел.
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду есть дети с ОВЗ, но нет с инвалидностью, но детский сад готов к созданию особые условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
3. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПБ.: Детство-Пресс, 2004.
4. Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
5. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
7. М.Б. Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5–7 лет
8. «Методика экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
9. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
10. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
11. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А. И. Иванова. – М: Сфера, 2009.
12. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А. И. Иванова. – М: Сфера, 2010.
13. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее — вариативная часть), составляет 25% от общего объема рабочей программы воспитания разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет. Вариативная часть разработана на основе интеграции трех ключевых направлений: федерального проекта «Орлята-дошколята», социально-игрового проекта «Добрые игры» и парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Данное сочетание позволяет комплексно решать задачи духовно-нравственного, социально-коммуникативного и познавательного развития с учетом специфики разновозрастного коллектива.

В условиях разновозрастной группы (3–7 лет) вариативная часть приобретает особую значимость: она использует механизм естественного наставничества. Старшие дошкольники (6–7 лет), проходящие треки «Орлят» и «Добрых игр», становятся носителями ценностей и правил для детей среднего возраста (4–5 лет), а экологическая программа Николаевой служит общим деятельностным полем, где возрастные границы стираются в процессе заботы о живом.

Цель— формирование у детей осознанного, бережного отношения к миру природы и человека как части природы, а также закрепление этих навыков через социальную активность. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, решая их через непосредственный контакт ребенка с природой ближайшего окружения.

Задачи:

1. Формировать представления о взаимосвязях в природе (живая и неживая природа, цепочки питания).
2. Развивать навыки экологически грамотного поведения в быту и на природе (экономия воды, сортировка мусора, правила безопасности).Воспитывать чувство ответственности за живое существо (растения в уголке природы, зимующие птицы).Вовлекать семьи воспитанников в природоохранную деятельность.
3. Содержание деятельности по возрастам

Формы реализации (Традиции и события):

Для объединения практик «Орлят» и методики «Юного эколога» вводятся следующие форматы: Экологическая тропа здоровья представляет собой маршрут на территории детского сада с остановками для наблюдений за объектами природы, такими как муравейник, старый пень, огород или метеоплощадка.

Трудовой десант «Зеленый патруль» проводится еженедельно и включает уборку участка, сбор семян и листьев для гербария.

Акция «Кормушка доброты» организуется ежегодно как семейное мероприятие в рамках трека «Хранители» в период с ноября по март.

Проект «Огород на окне» предполагает выращивание зелени и овощей, где дети выступают в роли исследователей, что соответствует треку «Следопыты».

Эколого-патриотические праздники включают проведение Дня Земли, Дня птиц и Недели леса.

Планируемые результаты

К завершению дошкольного образования ребенок знает основные признаки времен года и свойства объектов живой и неживой природы. Он понимает ценность воды, почвы и воздуха, мотивирован к их сбережению и умеет ухаживать за растениями в уголке природы и на клумбе. Ребенок соблюдает правила поведения в лесу и парке, способен оказать элементарную помощь пострадавшему животному или растению, а также проявляет инициативу в организации экологических акций, выступая организатором мероприятий внутри своей группы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются природный уголок, соответствующий требованиям СанПиН, календарь природы и погоды, лаборатория для детского экспериментирования с лупами, емкостями, магнитами и песочными часами. Также применяются наглядные пособия: муляжи грибов и фруктов, дидактические игры серии «Экологические светофоры», лэпбуки по теме.

1. Реализация воспитательной области «Патриотическое воспитание»

Цель ФРПВ: Формирование у детей чувства любви к малой Родине и России как единому Отечеству.

Инструментарий программы «Юный эколог» и «Орлята-дошколята»: Формирование первичных представлений о природном многообразии родного края через фенологические наблюдения за местной флорой и фауной. Изучение природных ландшафтов региона (леса, водоемы, луга), осознание уникальности природы России. Знакомство с государственной символикой через природные символы (береза, ромашка).

Результат интеграции: Любовь к Родине приобретает конкретный, осязаемый характер: ребенок воспринимает природу своего края как личную ценность и объект гордости.

2. Реализация воспитательной области «Трудовое воспитание»

Цель ФРПВ: Формирование ценностного отношения к труду как основе человеческого бытия, развитие трудолюбия и ответственности.

Инструментарий программы «Юный эколог» и «Орлята-дошколята»: Организация систематического ухода за живыми объектами уголка природы и участка детского сада (полив, рыхление, опрыскивание).Проведение сезонных трудовых акций: посадка деревьев и кустарников, сбор урожая на огороде, изготовление и размещение кормушек для птиц, уборка территории от природного мусора.

Результат интеграции: Труд из абстрактной обязанности трансформируется в деятельность по сохранению жизни и поддержанию экосистемы, формируя ответственность за результат своих действий перед живыми существами.

3. Реализация воспитательной области «Ценности научного познания» и познавательного развития

Цель ФРПВ: Развитие любознательности, формирование целостной картины мира и основ исследовательской деятельности.

Инструментарий программы «Юный эколог» и «Орлята-дошколята»: Внедрение элементарно-поисковой деятельности: проведение опытов и экспериментов с водой, воздухом, песком, глиной, почвой для выявления их свойств. Использование методов фиксации наблюдений (календари природы, дневники фенологических наблюдений, схемы роста растений). Результат интеграции: Формирование научной картины мира, где природа рассматривается не хаотичным набором объектов, а как сложная, взаимосвязанная система, функционирующая по объективным законам.

4. Реализация воспитательной области «Социально-коммуникативное развитие» и нравственное

воспитание.

Цель ФРПВ: Усвоение базовых норм морали, формирование эмпатии, навыков конструктивного взаимодействия.

Инструментарий программы «Юный эколог» и «Орлята-дошколята»: Освоение экологической этики: правил поведения в природной среде (не шуметь, не мусорить, не наносить вред живым организмам). Формирование субъект-субъектного отношения к природе (признание права живого существа на жизнь независимо от пользы для человека).

Результат интеграции: Перенос моделей бережного и уважительного отношения с природного объекта на социальное окружение. Развитие эмоционального интеллекта через сопереживание живым существам.

5. Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель ФРПВ: Обеспечение единства подходов к воспитанию ребенка в семье и дошкольной образовательной организации.

Инструментарий программы «Юный эколог» и «Орлята-дошколята»: Привлечение семей к участию в экологических проектах и акциях («День Земли», «Покормите птиц зимой», «Живой букварь»). Просвещение родителей в вопросах создания экологически здоровой среды дома и формирования здорового образа жизни.

Результат интеграции: Создание единого образовательного пространства, укрепление детско-родительских отношений через совместную созидательную и природоохранную деятельность.

Программа «Юного эколога» как инструмента реализации ФРПВ гармонизирует взаимодействие между педагогами и семьями воспитанников. Общие природоохранные проекты (создание кормушек, участие в городских субботниках, ведение семейных календарей природы) объединяют родителей и детский сад вокруг значимой созидательной цели, повышая авторитет образовательной организации.

Таким образом, программа «Юный эколог» и методические рекомендации «Орлята-дошколята» обеспечивают не только формирование основ экологической культуры, но и способствует развитию у детей чувства привязанности к родному краю, уважения к его природе и традициям.

Содержание и тематика общения с родителями может определяться в соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

https://solk28.tvoysadik.ru/upload/tssolk28_new/files/c7/5a/c75aaf5dc3436de69358b5d7763b289f.pdf

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах:

1. формы, направленные на информирование родителей;
2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в СП «Родниковский детский сад» осуществляется в разнообразных формах**:**

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. Задачи: информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДО с другими организациями, в том числе и социальными службами, информирование о мерах поддержки государства.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 4-х раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Ступеньки к первому классу: что важно знать»», «Почему пластилин важнее прописей?», «Одна деталь, которая делает любую игрушку развивающей»,

«Выбираем игрушку с умом: подсказки для заботливых родителей», «Играем пальчиками — развиваем речь вместе», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).
Задачи: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДО; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы. Задачи: ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей. Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий: Мастер-классы; Семинары-практикумы; открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год. Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми:

- Организация и проведение акций.
- Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
- «День открытых дверей». Проводится администрацией ДО в апреле для родителей детей, поступающих в ДО в следующем учебном году; «День здоровья», «Скоро в школу», мероприятия по событийным датам согласно календарного плана воспитательной работы.
- Проведение Единого родительского дня (ноябрь). Тема определяется в соответствии с краевым Единым родительским днем. Родители вовлекаются в совместную деятельность с детьми.
- Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДО с привлечением родителей. Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

В рамках реализации детско-юношеского движения **«Орлята дошколята»** взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается на принципах социального партнерства и совместного творчества, активное участие родителей в освоении детьми тематических треков («тропинок»), что позволяет транслировать семейные ценности и традиции российского общества.

Цель: Создание единого образовательного пространства «Детский сад — Семья», вовлечение родителей как активных субъектов образовательных отношений, гармонизация детско-родительских отношений через совместную социально значимую деятельность.

Основные направления совместной деятельности:

2. Проектная и исследовательская деятельность (*Тропинка исследователя*):
3. Духовно-нравственное и трудовое воспитание (*Тропинка добрых дел*):
4. Художественно-эстетическое развитие (*Тропинка мастерства*):
5. Физкультурно-оздоровительная работа (*Тропинка здоровья*):
6. Информационно-консультативная поддержка:

Ожидаемые результаты взаимодействия:

- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания.
- Рост активности участия семей (не менее 70% охвата) в мероприятиях «Орлята дошколята».
- Укрепление доверительных отношений между участниками образовательных отношений и формирование чувства сопричастности к жизни группы и страны у каждого ребенка.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями,

соответствующими **ФОП ДО п. 30** (с.189-191 Приказа от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) ДО – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. **ФОП ДО п. 31**

РППС ДО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДО включает:

- организованное пространство – территорию ДО, групповые комнаты, музыкальные, физкультурные залы, кабинет логопеда;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей ;

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДО созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса ДО обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы

компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и др.).

Основные характеристики предметной среды групп раннего возраста и дошкольного отмечены в **ФОП ДО п. 31**

3.3. Материально-техическое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в **СанПин 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» **СанПиН 2.3/2.4.4282-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». **ФОП ДО п. 32**
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДО.

ДО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.3 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствуют:

- 33.1 ФОП ДО (с.195-205 Приказа от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
- 33.2 ФОП ДО (с.205-214 Приказа от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
- 33.3 ФОП ДО (с.214-215 Приказа от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
- 33.4 ФОП ДО (с.215-218 Приказа от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Используемые образовательные программы, методические пособия для организации образовательной деятельности**:**

ОО «Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». На все группы дошкольного возраста Мозаика-синтез, 2015
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3– 7 лет.
Степаненкова. Э. Я.	Сборник подвижных игр
Галигузова Л.Н. Мещерякова С.Ю.	« Физическое развитие» ранний возраст
Пензулаева Л.И..	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
М. М. Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)

ОО « Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Гербова В. В	«Развитие речи в детском саду». На все возрастные группы
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
ГербоваВ. В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Варенцова Н. С.	Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет.
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
Ушакова О.С. Гавриш	«Знакомим дошкольников с литературой»

ОО «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Веракса Н. Е., Веракса А. Н	Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
злова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О. В.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4– 5 лет).
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5– 6 лет)
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Теплюк С. Н.	Ребенок от рождения до года
Теплюк С.Н.	Ребенок третьего года жизни
А. М. Федотова	«Пермский край – мой родной край»;
С. Н. Николаева	«Юный эколог»;
Т. Э. Токаева	«Пермячок»
Т.А. Шорыгина	«Беседы о хлебе. Методические рекомендации» «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации» «Беседы о воде в природе»

	«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методическиерекомендации» «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации» «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации» «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». «Беседы о профессиях. Методические рекомендации» «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации» «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации».
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа
М.Б. Зацепина	Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5–7 лет

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Теплюк С. Н.	Игры занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет
Винникова Г . И .	«Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»
Колдина Д.Н.	« Игровые занятия с детьми»

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
Казакова Т.Г.	Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников

Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Колдина Д.Н.	Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 года.-2-е изд.испр.и.доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.-56с.
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд.испр.и.доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-56с.
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий.лет.-2-е изд.испр.и.доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-56с.
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд.испр.и.доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-48с.
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Лиштван З.В.	Конструирование
Зацепина М. Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду (готовится к печати).
Зацепина М. Б.	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду *(2-7)*. Методическое пособие
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. *(3-4)* Младшая группа. Конспекты занятий
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7)
Тютюникова Т.Э.	Элементарное музицирование с дошкольниками»,
Радынова О.П.	«Музыкальные шедевры»
Т. Сауко, А. Буренина	«Топ-хлоп, малыши»
Петрова В.А.	«Музыка –малышам»

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал: «Жилища», «Части тела», «Продукты питания», «Перелетные птицы», «Комнатные растения».

Вохринцова С. Дидактический материал: «Бытовая техника», «Весна», «Страна фантазий», «Правила дорожного движения», «Времена года»«12 месяцев».

Серия «Мир в картинках» (мир природы): « Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые Цветы».

Серия «Рассказы по картинкам», Времена года Зима, Осень, Весна, Лето.

Плакаты большого формата: Овощи, Фрукты, Дикие животные, Домашние животные.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9,ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в ДО или в дошкольной группе.

ДО применяет сетевые формы реализации Программы и отдельных ее компонентов, в связи, с чем задействует кадровый состав других структурных подразделений, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДО и (или) учредителя.

6.6 Примерный режим дня.

Структурное подразделение «Родниковский детский сад» функционируют в режиме пятидневной недели полного рабочего дня с 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе (объединяющей детей 1-3, 3–5, 5-7 лет) строится на принципах гибкого зонирования, интеграции видов деятельности и учета сложной динамики психофизиологических потребностей детей разных возрастных подгрупп.

Режим дня является примерным. Его организация направлена на решение двух ключевых задач: обеспечение полноценного дневного отдыха и питания в соответствии с возрастными нормами СанПиН, а также создание условий для реализации образовательной программы через грамотное чередование совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников.

В условиях разновозрастной группы специфика режима заключается в следующем:

1. **Принцип малых подгрупп:** В утренний и вечерний периоды блок, а также во время организации непрерывной образовательной деятельности (ОД) дети делятся на подгруппы преимущественно по возрастному признаку для решения задач, соответствующих их зоне ближайшего развития.
2. **Принцип взаимообучения в совместной деятельности:** В периоды прогулки, второй половины дня, в играх и трудовых поручениях подгруппы переформировываются в разновозрастные микрогруппы. Это позволяет старшим детям (6–7 лет) проявлять лидерские качества и закреплять знания, выступая в роли наставников, а младшим (4–5 лет) — получать образец правильного социального и двигательного поведения.
3. **Гибкость нагрузки:** Продолжительность непрерывной образовательной деятельности дифференцирована. Для детей среднего возраста она сокращена, а для детей подготовительной группы — увеличена, при этом соблюдается требование к общему объему образовательной нагрузки в первой половине дня.
4. **Самостоятельная деятельность:** Значительная часть времени отводится на свободную игру в центрах активности, где пространственная среда (крупный строительный материал, дидактические игры, уголки ряженья) позволяет детям разных возрастов заниматься рядом, не мешая друг другу, но имея возможность вступать в кратковременное взаимодействие.

Ниже представлен примерный режим дня на холодный (теплый) период года, адаптированный для условий разновозрастного пребывания. Время, указанное в режиме, может варьироваться в зависимости от погодных условий, индивидуальных потребностей воспитанников и конкретной образовательной ситуации в группе.

Режим дня холодное время

Режимные моменты	1-2 лет	2-3 лет
Прием, осмотр детей	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, умывание.	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Завтрак	8.15 - 8.45	8.15 - 9.00
Подготовка и проведение игр - занятий	8.45 –9.00	9.00 -9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.45–11.10	9.45 - 11.15
Возвращение с прогулки. Игры. Умывание. Подготовка к обеду.	11.10-11.25	11.15 -11.30
Обед	11.20 -12.00	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15

Полдник	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-16.05	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.05-18.00	16.05 - 18.00

Режимные моменты	**3-4 года**	**4-5 лет**
Прием, осмотр детей	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00
ОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00 -9.50	9.00 -9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 - 10.00
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	10.00-10.10	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00 - 11.30	10.10 - 11.35
Возвращение с прогулки. Игры. Умывание. Подготовка к обеду.	11.30 -11.45	11.35 -11.50
Обед.	11.45 - 12.15	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15 - 15.00	12.20 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.40	15.15 - 15.40
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, кружковая работа	15.40 - 17. 00	15.40 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00

Режимные моменты	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Прием, осмотр детей	7.30 - 8.20	7.30 - 8.25
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.20 - 8.35	8.25 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00
ОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00 -10.45	9.00 -10.50
Второй завтрак	10.05 - 10.20	10.10 – 10.20
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	10.50 -11.10	10.45 – 11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.10 - 12.20	11.10-12.25
Возвращение с прогулки. Игры. Умывание. Подготовка к обеду. Обед.	12.20 -12.45	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45 - 15.00	12.45 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Подготовка к полднику.	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30	15.30 - 15.30
Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, кружковая работа	15.40 - 17. 00	15.40 - 17. 00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДО составляет около 2,5- 3 часов (т.к. детский сад работает по сокращенному времени). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих ***частей***:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят ***целевые прогулки***.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки

собирают дежурные.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям **СанПин 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» **СанПиН 2.3/2.4.4282-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Организация режимных моментов: питания, умывания, одевания и раздевания детей в условиях разновозрастной группы требует большого мастерства воспитателя, четкости и слаженности работы всего обслуживающего персонала, создание спокойной и доброжелательной обстановки, внимательного отношения взрослых ко всем детям, особенно к младшим. Все это важно потому, что в небольшое время, которое по режиму отводится для проведения этих жизненно важных процессов, необходимо не только правильно и быстро обслужить детей, накормить, одеть и т.д., но и в соответствии с программными требованиями обеспечить формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков.

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. При наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети). Важно всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

При наполняемости групп учитываются требования СанПин (прим.-площади в группах раннего возраста по 2,5 кв.м на 1 чел, в дошкольных-2,0 кв.м.).

Согласно СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка, а также деятельность в рамках разновозрастных групп.

1. Занятия проводится в первую половину дня: в ранней группе, младшей и средней – 2 занятия, а в старшей разновозрастной до 3 занятий. Третье физкультурное занятие проводится во вторую половину дня (1 раз в неделю).
2. Разное расположение зданий ДО определяет дальнейший график работы специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога).
3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Соликамского городского округа, Пермского края.

3.7.Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы – единый для ДО, составлен в соответствие **Федеральным календарным планом воспитательной работы ФОП ДО п.36**

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль

8февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель

12 преля: День космонавтики

21 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май

1мая: Праздник Весны и Труда

9мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

20 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня: Международный день защиты детейиюня: День эколога

4 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль

8июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август

1 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь

1 сентября: День знаний

5 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь

2 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

ДО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе

воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей воспитанников.

	Праздники, памятные даты	**События (название, форма)**	**Возрастная категория детей (группа)**	**Ответственные**
Сентябрь				
1	1 сентября «День знаний»	Праздник «День знаний»	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Золотая осень	Сбор осенних листьев	5-7 лет	Воспитатели, завхоз
3	27сентября «День воспитателя всех дошкольных работников»	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад», Концерт для сотрудников детского сада	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Октябрь				
1	4 октября День защиты животных.	Выставка рисунков «Мой любимый домашний питомец», организация экскурсии на ферму или приют для животных.	4-7 лет	Воспитатели, родители (законные представители)
2	Третье воскресенье октября «День отца в России»	Мастер-классы пап для детей «Папа может», спортивное мероприятие для пап с детьми.	3-7 лет	Воспитатели, родители (законные представители)
Ноябрь				
1	4 ноября «День народного единства»	Праздник «Россия– великая страна»	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Последнее воскресенье ноября «День матери»	Выставка «Мамины руки», концерт для мам	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	30 ноября «День государственного герба РФ»	Беседы «Герб РФ»	5-7 лет	воспитатели
Декабрь				
1	3 декабря «Международный день инвалидов»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик», образовательные ситуации«Мы разные-мы равные»	5-7 лет	воспитатели
2	5 декабря «День добровольца (волонтера) в России	Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры»	6-7 лет	воспитатели

3	12 декабря «День Конституции РФ»	Занятие-развлечение «День конституции в России»	6-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	31 декабря «Новый год»	Новогодние утренники	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители (законные представители)
Январь				
1	27 января «День снятия блокады Ленинграда»	Литературная гостиная «Блокада Ленинграда»; экскурсия в библиотека	5-7 лет	воспитатели
Февраль				
1	2 февраля «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Оформление панорамы «К места боевой славы»	5-7 лет	Воспитатели, родители (законные представители)
2	8 февраля «День российской науки	Квест «Наши открытия»	3-7 лет	Воспитатели, родители (законные представители)
3	23 февраля «День защитника Отечества	Утренники, посвященный Дню защитника Отечества	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Март				
1	8 марта «Международный женский день»	Утренники, посвященные международному женскому дню	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	27 марта «Всемирный день театра»	Театральные представления для детей	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель				
1	12 апреля «День космонавтики»	Конкурс чтецов «Звездное время»	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Май				
1	1 мая «Праздник весны и труда»	Музыкальное развлечение «Труд, мир, май»	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	9 мая «День Победы»	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в бессмертном полку	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Июнь				
1	1 июня «День защиты детей»	Праздник «Путешествие в страну Детстволандию»	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	12 июня «День России»	Спортивная развлечение «Россия–сильная держава»	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели

3	22 июня «День памяти и скорби»	Беседы «Чтобы помнили»	5-7 лет	Воспитатели
Июль				
1	8 июля «День семьи, любви и верности»	Семейные мастерские «Мама, папа, я – дружная семья»	3-7лет	Воспитатели
Август				
1	12 августа «День физкультурника»	Спортивное развлечение «Дошкольники в ГТО»	2-7 лет	Воспитатели, родители (законные представители)
2	22 августа «День государственного флага РФ»	Беседы «Символы России, их значение применение»	5-7 лет	Воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог». Программа ориентирована на воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) через организацию познавательно-исследовательской деятельности.

В основе реализации программы лежит системный подход: экологические знания рассматриваются не как самоцель, а как средство формирования осознанно-правильного отношения к природе. Данное отношение строится на эмоционально-чувственной основе и проявляется ребенком в игровой, трудовой, изобразительной и коммуникативной деятельности.

Содержание программы представлено семью взаимосвязанными разделами:

1. Мироздание. Элементарные сведения о Вселенной, неживой природе Земли и ее значении для существования живых организмов.
2. Рост и развитие растений. Раскрытие взаимосвязи растительных организмов со средой обитания.
3. Жизнь животных. Раскрытие взаимосвязи животного мира со средой обитания.
4. Онтогенез. Роль взаимосвязей в процессе роста и развития отдельных видов растений и высших животных (цикличность жизни).
5. Экосистемы. Взаимосвязи внутри природных сообществ (лес, луг, водоем), жизнь которых дети могут наблюдать в естественных условиях.
6. Человек и природа. Различные формы взаимодействия человека с природой. Особое значение имеет подраздел, раскрывающий потребности человека как живого существа и вытекающие из этого требования к окружающей среде (гигиена, питание, условия быта).
7. Возрастная динамика. Методические рекомендации по распределению программного материала по возрастным группам (младший, средний, старший дошкольный возраст).

Данный подход позволяет последовательно усложнять задачи экологического воспитания, обеспечивая преемственность содержания на всех этапах дошкольного детства.

Методическая литература:

Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС.
Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». Москва. «Мозаика-синтез», 2002.
Николаева С.Н. «Юный эколог» средняя группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
Николаева С.Н. «Юный эколог» старшая группа. Москва. «Мозаика-синтез», 201
Николаева С.Н. «Юный эколог» подготовительная группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла» Издательство «Мозаика – Синтез» Москва. 2014.
С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995.
С. Н. Николаева «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. «Просвещение».2001.

С. Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии». Москва. Педагогическое общество России. 2005.
Л. П. Молодова «Экологические занятия с детьми». Минск. «Асар».1996.
М. А. Рунова «Ознакомление с природой через движения». Москва. «Мозаика-синтез», 2006.
Н.А. Рыжова «Воздух невидимка» Москва. 1998.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования. При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МАОУ «Родниковская СОШ» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Родниковская средняя школа предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Родители (законные представители) – полноправные участники образовательных отношений.

Возможные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания; беседы с родителями; семейные клубы; индивидуальные консультации; тематические консультации; педагогические мастерские; выставки; дни открытых дверей; конкурсы; папки-передвижки; единые родительские дни. Полный текст ООП представлен на официальном сайте учреждения в сети Интернет (раздел «Образование»)При разра